



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA ENTRE LOS AÑOS
2010-2019: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA
CIENTÍFICA”

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autoras:

Aracely Jhassennia López Sánchez

Luisa Natalia Ushiñahua López

Asesor:

Mg. Geraldo Morocho Flores

Lima - Perú

2020

DEDICATORIA

A mis padres por su acompañamiento en mis decisiones y proyectos, por permitirme seguir desarrollándome a nivel personal y académico, aportando apoyo y felicidad en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, por la familia y por estar presente en el transcurso de nuestras vidas, a nosotras por nuestro esfuerzo y perseverancia constante y a nuestro a asesor por la orientación y apoyo en nuestra investigación.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE DE TABLA	5
INDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	39

INDICE DE TABLA

TABLA N° 1: Análisis y clasificación de la investigación sobre estrés en padres de familia	22
TABLA N° 2: Artículos de investigación incluidos.	23
TABLA N° 3: Artículos de investigación excluidos.	28
TABLA N° 4: Investigaciones sobre estrés en padres de familia, realizados por país, frecuencia y porcentaje.	30
TABLA N° 5: Tipo de la investigación.	33
TABLA N° 6: Investigación por tipo de instrumento de medición.	34

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1: Investigaciones realizadas por países expresados en porcentajes.	32
FIGURA N° 2: Investigación por tipo de metodología.	32
FIGURA N° 3: Investigaciones por tipo de instrumento de medición.	34
FIGURA N° 4: Investigaciones por tipo de variable.	35

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito analizar estudios teóricos y empíricos del Estrés en Padres de Familia en los años 2010-2019, buscando analizar el proceso complejo que cruzan los padres de familia en la crianza de los hijos, al pasar por el proceso de aceptación y adaptación de satisfacer las necesidades básicas de los hijos, pasando por altos niveles de frustración, cambios en el sistema familiar y la alteración en los roles de cada miembro. Para ello, se realizó una revisión sistemática en base de datos las cuales son Redalyc, Scielo y Dialnet. La información encontrada ha sido importante para desarrollar esta investigación en relación con la variable elegida. Se presenta una metodología de procedimientos de manera ordenada. Así mismo, se muestran los resultados en base a la información recolectada.

Encontrándose también las limitaciones al momento de recolectar la información, donde se observó la antigüedad de los artículos, el idioma, la relación con el tema de investigación, ya que la mayoría de la variable de estudio están más relacionadas a investigaciones con poblaciones como: estudiante universitario, profesional de la salud (enfermeras), adolescente y laboral.

Por último, en esta revisión sistemática, se sintetizaron resultados de 25 estudios cumpliendo con el objetivo de la investigación, centrados en analizar el Estrés en Padres de Familia en los años 2010-2019.

PALABRAS CLAVES:

Estrés, Estrés parental, Familia, Habilidades diferentes, discapacidad.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el estrés es un factor común en la sociedad, desencadena múltiples enfermedades, sus efectos inciden en la salud física y mental, trae consigo resultados catastróficos para la salud, interfiere en el rendimiento laboral, académico de las personas, provoca preocupación y conlleva a problemas familiares y sociales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción, es un sistema de alerta biológica, que cualquier cambio que se presente en la vida, puede generar estrés en la persona.

El estrés psicológico es originado por estresores externos o internos y está sujeto a una evaluación cognitiva denominada *appraisal*. Definido como la interacción entre una amenaza externa, la evaluación cognitiva de amenaza (*appraisal primario*) y los recursos personales percibidos para enfrentar tal amenaza (*appraisal secundario*). Es importante reconocer la respuesta emocional del estrés, la cual está caracterizada por síntomas de ansiedad, irritación, ira, preocupación, tristeza, pánico y estados de desesperanza. El ingrediente principal de la respuesta emocional del estrés es de naturaleza cognitiva debido al hecho de que el “estímulo externo deberá ser percibido como estresante”. (Lazarus y Folkman 1984 citado en Moscoso, Manolete S, 2010).

El estrés se divide en dos componentes, 1) *Situación estresante*, que viene a ser el estímulo o la situación que provoca el estrés. 2) *La respuesta de estrés*, es la respuesta que el organismo prepara para enfrentar la situación, facilitando los recursos para responder.

Y se clasifica según sus incidencias en: a) *estrés agudo*, que es el más transitorio, cuando el individuo está expuesto constantemente a agentes estresores experimenta una sensación de peligro y el organismo inmediatamente lo percibe como amenaza, primero lo percibe la mente y luego el cuerpo reacciona, se siente que el ritmo cardíaco se acelera, los músculos se tensan originando finalmente catástrofe hasta la muerte. b) *Estrés crónico*, aparece como resultado ante diversos sucesos estresantes que se mantiene por mucho tiempo, se puede experimentar temblores del cuerpo, sudoración excesiva, insomnio, reducir los niveles de energía y descuido del aspecto personal. c) *Estrés anticipatoria*, ocurre antes de la situación estresante, como una anticipación tanto para el estrés agudo y crónico. (López Santana, Y, y Díaz Berasategui, Cintra Hernández y Limonta Rodríguez, R, 2014).

Cuando el estrés llega a la fase de agotamiento se pierde capacidades fisiológicas, retroceso en habilidades sociales, en su adaptación e interrelación con su medio social, se produce alteración tisular y aparecen las enfermedades psicosomáticas. Estudios han demostrado que la acumulación de factores estresantes como el trabajo de oficina, las rutinas del día a día son los que dificultan que los padres desempeñen el rol parental, generando en los hijos consecuencias negativas.

Cuando hablamos de familia, esta es entendida como un sistema constituido por personas entrelazadas, cuyo vínculo son los lazos biológicos o afectivos, con funciones específicas para cada uno de sus miembros, estructura jerárquica, normas y reglas definidas. (Bertalanffy, 1979; citado en Madariaga Orozco, Valle Amarís, Zambrano, 2013).

La familia es un agente estimulador que brinda el desarrollo personal en los comportamientos adaptables y deseables que los hijos adquieren. (González, R, Bakker, L & Rubiales, J, 2014).

El estrés en el sistema familiar es un proceso en el cual los padres se ven inmersos ante las demandas que deben cumplir. Diversos estudios han documentado que los padres y las madres con elevados niveles de estrés parental tienden a presentar síntomas depresivos, ansiedad, un locus de control externo y suelen desplegar prácticas educativas disfuncionales e incluso maltratantes. Por ello, los menores que conviven con padres con altos niveles de estrés tienden a tener más problemas de internalización y externalización y dificultades en la regulación emocional. (Padilla, J, & Álvarez-Dardet, S, 2014).

La comunicación es muy importante en el entorno familiar, es el medio por el cual cada integrante transmite sus ideas, emociones y sentimientos. La comunicación facilita el desarrollo de la satisfacción y salud familiar, que continuamente se enfrentan a diversas situaciones con las que tienen que lidiar arduamente llegando a provocar ciertos niveles de estrés, por lo que se sienten incapaces de responder ante una determinada situación. Se podría decir que el valor estresante de una situación va a depender de cómo lo perciba la persona. (González y Lorenzo, 2012, citado en Rodríguez, Rodríguez-Mateo y Luján, 2018).

El factor socioeconómico juega un papel importante, dado que las familias de nivel socioeconómico bajo presentan una mayor cantidad de eventos estresores y escasas estrategias de afrontamiento ya que utilizan una evaluación pasiva para afrontar las adversidades o eventos estresores; las familias de un nivel medio-alto tienden a recurrir

al apoyo social, utilizando estrategias para afrontar las dificultades de forma mas rapida.
(Cracco, C & Blanco Larrieux, M, L, 2015).

Por eso es fundamental el rol que juega cada miembro, se debe tener en cuenta que la interacción total del sistema lo determina los modos de afrontar las situaciones críticas que se viven diariamente. El entorno familiar representa un espacio socioeducativo de modelamiento y aprendizaje creando estrategias para manejar las situaciones críticas que pueden enfrentar en la vida. En este sentido, el individuo al ser parte de un grupo familiar aprecia las diferentes formas de afrontamiento que asume su familia al manejar los problemas generadores de estrés. (Macías, A, Madariaga Orozco, C, Valle Amarís y Zambrano, J, 2013).

Hay indicadores que en algunos casos actúan como estímulos estresores y en otros casos como amortiguador. Entre ellos encontramos la negación y el control emocional, donde se refiere que cuando mayor sea la negación del problema (evitación) y el control emocional, mayor es el estrés parental en el dominio del niño. La negación y el control emocional son estrategias cognitivas, la negación del problema es una estrategia de evitación que suele ser poco adaptativa y poco efectiva frente a las dificultades. Sin embargo, control emocional oculta los sentimientos siendo una estrategia pasiva dirigida únicamente a la propia emoción, que por sí misma no implica un manejo efectivo del estrés. En cuanto a las estrategias amortiguadoras, se pone de relevancia la planificación, resolución del problema y apoyo social como factores que se relacionan inversamente con el estrés parental en el dominio del niño. La planificación y resolución del problema son estrategias de afrontamiento: Cognitiva y conductual, ambas implican la focalización hacia la tarea y se dirigen a manipular o alterar las condiciones

responsables del problema. La capacidad más adecuada de planificar y decidir la acción racional para solucionar el problema son las estrategias asociadas con un menor estrés percibido por parte de los padres. (Fernández, A, Inmaculada, Pastor Ceresuela, G y Botella Pérez, P, 2014).

Es así, como se encuentra significativo los estilos parentales que asumen los padres en el hogar ya que esto influye en el bienestar psicológico de los hijos, ya que de ello depende el desarrollo en sus habilidades sociales, emocionales y las limitaciones que puedan adquirir en el sistema familiar. (Capano, B, González, L, T y Natalie, 2016).

Encontramos el estilo democrático importante en la socialización familiar, ya que está relacionado con índices menores en las manifestaciones fisiológicas, emocionales y conductuales relacionadas al estrés, esto se asocia a la reducción de los eventos estresores que se puedan manifestar, incluso con la presencia de un solo padre democrático igual se evidencia una reducción menor de síntomas de estrés en el ambiente familiar. (De la Torre-Cruz, García-Linares, M, Villa Carpio-Fernández, M, Cerezo-Rusillo, M y Casanova-Arias, P, 2012).

También se considera que las personas extrovertidas tienden a tener un estilo de afrontamiento más adaptativo ante los eventos estresores creando estrategias. Sin embargo las personas con perfiles más reservados, eligen estrategias adaptativas mientras que las personas con perfiles interpersonales reservados eligen estrategias desadaptativas. (Castaño, E y León, B, 2010).

Las madres tienden a presentar mayores niveles de sintomatología depresiva y estrés en relación a aspectos intrafamiliares y vinculares, mientras que los padres tienden a verse más afectados por la inestabilidad en la salud mental materna y la presencia de riesgos en el entorno. En los padres destaca el rol protector de la edad, ya que los padres con mayor edad presentan menores niveles de estrés que los padres más jóvenes, los padres con mayor experiencia se encuentran más tranquilos en su rol. (Pérez, F y Sanelices, M, 2016).

Y es así que el estrés influye en gran medida en las madres de familia por la carga del hogar y el cuidado de los hijos que recae más en ellas, tienden a presentar mayores niveles de estrés en relación a aspectos intrafamiliares y vinculares, mientras que los padres tienden a verse más afectados por la inestabilidad en la salud mental materna y la presencia de riesgos en el entorno. (Pérez, F, Sanelices, A, 2016).

Por otro lado la parentalidad positiva cumple un rol importante en el comportamiento de los padres y en los intereses de sus hijos, es aquí donde se promueve la atención y desarrollo de capacidades. Los padres guían y reconocen a sus hijos como personas que tienen derechos, la parentalidad positiva no es permisiva y requiere implementar límites que permitan que los hijos puedan desarrollarse plenamente. (Capano, Álvaro y Ubach, A, 2013).

Los principios en la parentalidad positiva se dividen en: a) *Vínculos afectivos cálidos*, busca promover, fortalecer los lazos familiares y vínculos afectivos. b) *Entorno estructurado*, aporta en el aprendizaje de normas, valores, promueve las rutinas y hábitos con el fin de organizar las actividades. c) *Estimulación y apoyo*, lograr alta motivación y

desarrollo de capacidades de los hijos. d) *Reconocimiento*, aquí están las actividades, valores, preocupaciones y necesidades, teniendo en cuenta los puntos de vista de los hijos. e) *Capacitación*, aquí se busca potenciar el valor de los hijos e hijas, promoviendo que se sientan protagonistas, competentes y capaces de producir cambios e influir con su opinión o accionar a los demás. f) *Educación sin violencia.*, se centra en descartar toda forma de castigo físico o psicológico, eliminando de esta manera la posibilidad de que imiten modelos de interacción inadecuados. (Capano, Álvaro y Ubach, A, 2013).

Desarrollar un estilo parental positivo está basado en la asertividad, realizar actividades por el bien común de la familia que aporta en gran medida, promoviendo una mejora del bienestar de hijos y padres, el cuidado y apoyo ayuda en el desarrollo personal de cada uno. Fomentar habilidades para desarrollar la parentalidad positiva mejora el bienestar parental causando así una reducción del estrés (Vázquez, N, Ramos, P, Molina, M, y Artazcoz, L, 2016).

Cunningham y Davis 1988, ha señalado fases por las que pasan los padres con hijos de habilidades diferentes y lo define en las siguientes: (Citado en Baña Castro, 2015).

- Fase de shock: Estado de conmoción y bloqueo.
- Fase de no: Los padres ignoran la situación hacen de su día a día como si nada estuviera pasando.
- Fase de reacción: Los padres intentan comprender la discapacidad y se basan en interpretaciones de ellos mismos.

- Fase de adaptación y orientación: Centrado en la realidad y en lo que se debe hacer en cuanto a las necesidades del hijo, buscando la mejor ayuda que permitirá que tanto padres e hijo pasen por un proceso que poco a poco se irá normalizando. Por ello, el apoyo de la familia con un individuo con discapacidad se ha convertido en una necesidad primordial.

El cuidado que amerita un una persona con alguna discapacidad exige cambios en la familia, fundamentalmente el estado emocional de los padres se ve alterado y la familia se desestabiliza, por lo que esta necesita reorganizarse, a veces solo uno de los padres acepta el diagnóstico. El aceptar que su hijo tiene una discapacidad, cognitiva, motora o sensorial, lleva a la familia a una desesperanza, donde lamentaran las limitaciones de sus hijos y se romperán sus expectativas, mientras que otras trataran de disfrutar la convivencia con sus hijos aceptando el diagnóstico. (Aguilar, V, Morocho, R, Armijo, C y Peñaloza, P, 2018).

Las familias con niños que presentan NEE transitan diferentes escenarios por estar inmersa en las exigencias de un mundo cambiante, que provoca modificaciones en la estructura y dinámica del núcleo familiar. Por lo tanto; este tipo de familia requiere orientación de profesionales como psicólogos, trabajadores sociales y maestros especialistas, para poder abordar desde una visión holística la problemática que atraviesan. (Parra, K. 2017).

Incentivando el desarrollo de estrategias protectoras de forma temprana, restaurando el equilibrio y moderando los efectos de los comportamientos desafiantes en la mejora la dinámica familiar. Se debe proporcionar a los padres herramientas e intervenir sobre la reducción del estrés, esto puede desencadenar un proceso interactivo

en el que la disminución de las conductas desafiantes minimice futuras experiencias de estrés y les proporcione las habilidades necesarias para superar futuros conflictos.

Por otro lado la presencia de un hijo con discapacidad en un sistema familiar se convierte en un factor que puede perturbar la dinámica familiar, los padres pasan por un cambio significativo dado que esto también recae en los hermanos demandando responsabilidad en ellos. Hay cambios de emociones repercutiendo en su conducta como los sentimientos de culpa, pena y preocupación, por eso es muy importante el contexto familiar porque su entorno influirá en el desarrollo del niño con discapacidad y de los demás integrantes, incluyendo sus relaciones sociales. El trabajo con las familias consiste en proporcionar herramientas para que puedan tomar buenas decisiones que les permitan mejorar la calidad de vida del niño pero al mismo tiempo de los miembros de la familia, uno de los factores que a las familias les causa satisfacción y causa impacto, es tener una buena relación entre ellos y con el profesional. (Guevara Benítez, Y & Soto, E, 2012).

Los niños con discapacidad forman parte de los grupos sociales más discriminados y excluidos de la sociedad. En 2012 Tony Lake, director ejecutivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) afirmó que un tercio de los 72 millones de niños en el mundo en edad de cursar la educación primaria no van a la escuela por causa de su discapacidad. Según el reporte de la UNICEF “The State of the World’s Children”, inclusión educativa debe permitir que los niños deben ser escolarizados en un ámbito regular con el fin de mejorar su inclusión en la sociedad y acceder a una educación de igualdad, sin embargo; aún sigue siendo un tema que refleja desigualdades. (Brunot, S. 2019).

Entre ellos tenemos a las personas con síndrome de Down que presentan patologías asociadas, en estudios citogenéticos y del neurodesarrollo. Cuando la familia se entera del diagnóstico del niño, suele existir deficiencias afectivas, pasando por un periodo fuerte frustración, impotencia, inseguridad, miedo, agresividad, depresión, tristeza y buscan el aislamiento para evitar comentarios de otros. (Flores Arizmendi, K, Garduño Espinosa, A y Garza, E, 2014).

La crianza de un niño con SD genera incertidumbre en los padres que inicialmente desconocen las futuras necesidades del recién llegado a la familia. Hay padres que llegan a manejarlo con normalidad, que en el proceso presenta dudas a la hora de resolver cuestiones de la adolescencia y aspectos que tengan con su reproducción sexual. La etapa de adolescencia de hijos con discapacidad es una de las etapas ante la cual los padres sienten mayor inseguridad a la hora de aclarar las preguntas que sus hijos realizan, debido a que no cuentan con la información necesaria sobre estos temas y no encuentran una forma de solventar sus dudas. Los profesionales son los que tienen una intervención directa con estas poblaciones su apoyo es fundamental para la familia y los chicos con Síndrome de Down. (Fernández, L y Izuzquiza, D, 2017).

Se observa que las personas con Discapacidad Intelectual tienen una red de apoyo social, encontrando una salida a sus frustraciones para una mejor calidad de vida y esta actúa como un efecto positivo ante los eventos estresores que puedan experimentar. (García, A & Medina Gómez, M, 2016). Se debe tener en cuenta que un miembro con Discapacidad intelectual en el sistema familiar no solo tiene un impacto negativo, sino que también puede contribuir de forma positiva en el sistema familiar. (Jenaro Río, C. & Gutiérrez, Bermejo, B. 2015).

Por otro lado están las personas con TEA que se caracterizan más por su entorno, por las experiencias que conviven en su hogar o medio social, aún más por el apoyo emocional que los padres les brindan superando dificultades y las necesidades educativas a lo que están sujetos. Por ello el papel educador familiar tras el aporte sistémico permite el aprendizaje social y lúdico en las familias, dando lugar a que la familia juegue un papel primario en la educación de sus hijos con el Trastorno del Espectro Autista, facilitando las oportunidades para su desarrollo personal a pesar de sus dificultades.(Baña Castro, M. 2015).

Por ello, se busca analizar cómo el estrés afecta el sistema familiar, tanto en las familias funcionales y disfuncionales, así mismo; se busca encontrar los cambios y alteración que se dan dentro del sistema, analizando los estímulos que generan frustraciones a nivel social, emocional, orgánico, conductual y los distintos roles que asumen los padres frente a las necesidades y el cuidado básico de sus hijos a meritan.

Por lo que la pregunta de investigación es ¿Cómo afecta el estrés en los padres de familia según las investigaciones analizadas entre los años 2010-2019?

El objetivo de esta investigación es analizar los diversos estudios teóricos y empíricos sobre el Estrés en Padres de Familia entre los años 2010-2019, definiendo cómo el estrés interviene en los padres y madres de familia. Analizando los factores que altera al sistema familiar, emocional, educacional y social en la parentalidad que asumen los padres y como afecta en el desarrollo de los hijos. Por ello, nuestra investigación aportará en conocimiento teórico, identificando los factores causales de nuestra variable y así mismo comprender las situaciones que enfrenta cada padre por cumplir el rol de

atender a las diversas necesidades de atención y protección de sus hijos, ya que son quienes brindan la atención temprana.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Para la búsqueda de publicaciones científicas de esta investigación se utilizaron bases de datos en línea como: Redalyc, Scielo y Dialnet. En la revisión sistemática se consideró incluir investigaciones que contengan información relevante sobre estrés en padres de familia, alineados al objetivo de nuestra investigación. Se realizó una búsqueda de la literatura empírica publicada en base de datos científicas, estudios que estén relacionados con estrés en padres de familia en los años 2010-2019.

En la indagación de las investigaciones tomando en cuenta el año de publicación entre los años 2010-2019. Se encontró 66657 documentos en Redalyc, obteniendo un total de 24 artículos. En la base de datos de la plataforma Scielo se encontró 127 documentos, filtrando se obtuvo 11 artículos. La última búsqueda fue en la plataforma de Dialnet se encontró 138 documentos, filtrando se encontró 2 artículos. Así mismo, se filtró por el idioma español, inglés y portugués, por el tema de investigación detallando palabras claves como: estrés, estrés parental, familia, habilidades diferentes y discapacidad, encontrándose 37 artículos científicos en base de datos científicas: Redalyc, Scielo y Dialnet.

Se pasó a analizar la información de cada uno de los artículos, teniendo en cuenta evaluar el contenido de información que se relacione y cumpla con el objetivo de la investigación, recopilando una información relevante haciendo el uso de las normas APA.

Luego del análisis se concluyó que sólo 25 de estos artículos se alineaban al objetivo de la investigación, cumpliendo con los criterios de búsqueda para el desarrollo de la revisión sistemática. Haciendo confiable la investigación en relación con el tema, lo cual hace posible desarrollarla. También se contó con artículos de los países, (México, Colombia, Cuba, Argentina, España, Uruguay, Perú Venezuela, Portugal). Esto hace que nuestro tema se vea mucho más amplio en conocimiento.

Como criterio de exclusión se consideró los años de publicación entre 2010-2019 y las investigaciones que no cumplieran con el objetivo de la investigación en Estrés en Padres de Familia.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Se obtuvo 25 artículos relacionados con el tema elegido. Los artículos fueron extraídos de las bases de datos confiables, seleccionando 17 artículos de la plataforma Redalyc, 6 en la plataforma Scielo y 2 de la plataforma Dialnet.

A Continuación, se da a conocer las siguientes tablas basadas en las bases de datos, artículos, revistas, que fueron encontrados y utilizados para realizar esta investigación.

Base de datos	Descartando artículos	Artículos finales después de la revisión
Redalyc	24	17
Dialnet	2	2
Scielo	11	6
Total	37	25

TABLA 1: Análisis y clasificación de la investigación sobre estrés en padres de familia.

Fuente: Elaboración propia (2020)

De la información científica obtenida se decidió excluir a 12 artículos debido a que no cumplen con criterios y objetivos de nuestra variable de estudio, quedando 25 artículos para el análisis.

TABLA 2: Artículos de investigación incluidos.

BASE DE DATOS/ BUSCADOR	AUTOR(ES)	TÍTULO	PAÍS	AÑO DE PUBLICACIÓN	INCLUSIÓN
Redalyc	Rodríguez Heriberto Mateo, Luján Henríquez, Isabel, Díaz Bolaños Carmen Delia , Rodríguez Trueba José Carlos y González Sosa Yurena.	Satisfacción Familiar, Comunicación E Inteligencia Emocional	España	2018	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Fernández Andrés, Ma Inmaculada Pastor Cerezuela y Gemma Botella Pérez Paula.	Estrés y afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista.	España	2014	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Jenaro Río Cristina y Gutiérrez Bermejo Belén.	Análisis de la Escala de Estrés Parental-Forma Abreviada en Padres de Hijos con Discapacidad Intelectual mediante el Modelo de Rasch.	Portugal	2015	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Moscoso, Manolete S.	El estrés crónico y la Terapia Cognitiva Centrada en Mindfulness: Una nueva dimensión en psiconeuroinmunología	Perú	2010	Está alineado al objetivo.

Redalyc	García Alonso Isabel y Medina Gómez María Begoña.	Apoyo Social Y Afrontamiento Del Estrés En Personas Con Discapacidad Intelectual.	España	2016	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Guevara Benítez Yolanda y Gonzáles Soto Edith.	Las familias ante la discapacidad	Mexico	2012	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Tijeras Iborra, Amparo; Fernández Andrés, Inmaculada; Pastor Cerezuela, Gemma; Sanz Cervera, Pilar; Vélez Calvo, Ximena; Blázquez Garcés, Juan Vicente; Tárraga Mínguez, Raúl.	Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (TEA) con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).	España	2015	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Castano, Elena Felipe; León del Barco, Benito.	Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal.	España	2010	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Pérez, Francisca; Santelices A., María Pía.	Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar.	Argentina	2016	Está alineado al objetivo.
Redalyc	De la Torre-Cruz, Manuel J., García Linares, M. Cruz, Villa Carpio Fernández	Consistencia en los estilos de madres y padres y estrés manifestado en adolescentes.	España	2012	Está alineado al objetivo.

	M., Cerezo Rusillo, M. Teresa y Casanova Arias, Pedro F.				
Redalyc	Cracco, Cecilia y Blanco Larrieux, María Luisa.	Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico.	Uruguay	2015	Está alineado al objetivo.
Redalyc	López Santana, Yorvis, Díaz Berasategui, Yaily, Cintra Hernández, Yamiselis y Limonta Rodríguez, Riselda.	Estrés, el “gran depredador”.	Cuba	2014	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Capano Bosch, Alvaro; del Luján González Tornaría, María; Massonnier, Natalie	Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres.	Perú/ Uruguay	2016	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Macías, María Amarís, Madariaga Orozco, Camilo, Valle Amarís, Marcela y Zambrano, Javier.	Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico.	Colombi a	2013	Está alineado al objetivo.

Redalyc	Parra, Keila.	Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales.	Venezuela	2017	Está alineado al objetivo.
Redalyc	Flores-Arizmendi, Karla Adney, & Garduño-Espinosa, Armando, & Garza-Elizondo, Rosalía	El nacimiento de un niño con síndrome de Down. El impacto de la primera entrevista con los padres.	Mexico	2014	Está alineado al objetivo.
Scielo	Capano Álvaro y Ubach Andrea.	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.	Uruguay	2013	Está alineado al objetivo.
Scielo	Vázquez Noelia, Ramos Pilar, Cruz Molina, Artazcoz Lucia.	Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental.	España	2016	Está alineado al objetivo.
Scielo	García Cabrera Victoria	Estrés parental, trato rudo y monitoreo como	Colombia	2012	Está alineado al objetivo.

	Eugena, Gonzales Bernal Martha Rocio, Guevara Marin Ivón Paola.	factores asociados a la conducta agresiva.			
Scielo	Baña Castro Manoel	El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo.	Uruguay	2015	Está alineado al objetivo.
Scielo	Brunot Stéphanie	Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México.	México	2019	Está alineado al objetivo.
Scielo	González, Rocío, Bakker, Liliana y Rubiales, Josefina	Estilos parentales en niños y niñas con TDAH.	Argentina	2014	Está alineado al objetivo.
Scielo	Pérez Padilla Javier, Menéndez Álvarez Susana- Dardet	Un analisis tipologico del estres parental en familias de riesgo psicosocial	España	2014	Está alineado al objetivo.

Dialnet	Serrano Fernández Laura, Izuzquiza Gasset Dolores.	Percepciones parentales sobre el impacto del síndrome de Down en la familia.	España	2017	Está alineado al objetivo.
Dialnet	Aguilar Villavicencio Carmita, Morocho Romero Marcos, Criollo Armijos Marco, Peñaloza Peñaloza Wilson	Discapacidad y Familia	España	2018	Está alineado al objetivo.

TABLA 3: Artículos de investigación excluidos.

BASE DE DATOS/ BUSCADO R	AUTOR(ES)	NOMBRE	PAÍS	AÑO DE PUBLICACIÓ N	EXCLUCIÓ N
Redalyc	Pérez Padilla, Javier; Menéndez Álvarez- Dardeta, Susana; Hidalgo, María Victoria	Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales.	España	2014	No se ainea al objetivo
Redalyc	Pérez- López, Julio; Pérez- Lag, Mireia; Montealegre Ramón, María del	Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana.	España	2012	No se alinea al objetivo.

	Pilar; Perea Velasco, Laura Patricia				
Redalyc	Mercader, Jessica; Colomer, Carla; Berenguer, Carmen	Relación Entre Características De Resiliencia, Estrés Parental Y Satisfacción Con La Vida En Familias Con Hijos Con Tdah.	España	2014	No se alinea al objetivo.
Redalyc	Berástegui Pedro-Viejo, Ana	¿Niños Especiales Para Familias Especiales?.	España	2012	No se alinea al objetivo.
Redalyc	Lozano-Rodríguez, Isabel; Valero-Aguayo, Luis	Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres.	España	2017	No se alinea al objetivo.
Redalyc	Pernas Pico, Claudia María	La atención a los padres con hijos con necesidades educativas especiales (NEE).	Colombia	2011	No se alinea al objetivo.
Redalyc	García, Yors; Grau-Gonzalez, Ivonne A.; Cristiano-Botia, Liliana	Flexibilidad relacional y estrés parental	Colombia	2016	No se alinea al objetivo.
Scielo	Capano Alvaro,	Estrés y violencia	Uruguay	2014	No se alinea al objetivo.

	Pacheco Ayrel	doméstica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes.			
Scielo	Pascuas Rengifo Smith, Vargas Jra Edgar Oswaldo, Saenz Nuñez Mauricio	Tecnologías de la información y las comunicaciones para personas con necesidades educativas especiales.	Colombia	2015	No se alinea al objetivo.
Scielo	Garcia Yors Alexander, Grau Ivonne Andrea.	Entrenamiento conductual y atención plena sobre el estrés parental y relación padre-hijo.	Brasil	2017	No se alinea al objetivo.
Scielo	Álvaro Mira, Carmen Berenguer, Inmaculada Baixauli, Belén Roselló, Ana Miranda.	Contexto familiar de niños con autismo. implicaciones en el desarrollo social y emocional.	España	2019	No se alinea al objetivo.

TABLA 4: *Investigaciones sobre estrés en padres de familia, realizados por país, frecuencia y porcentaje.*

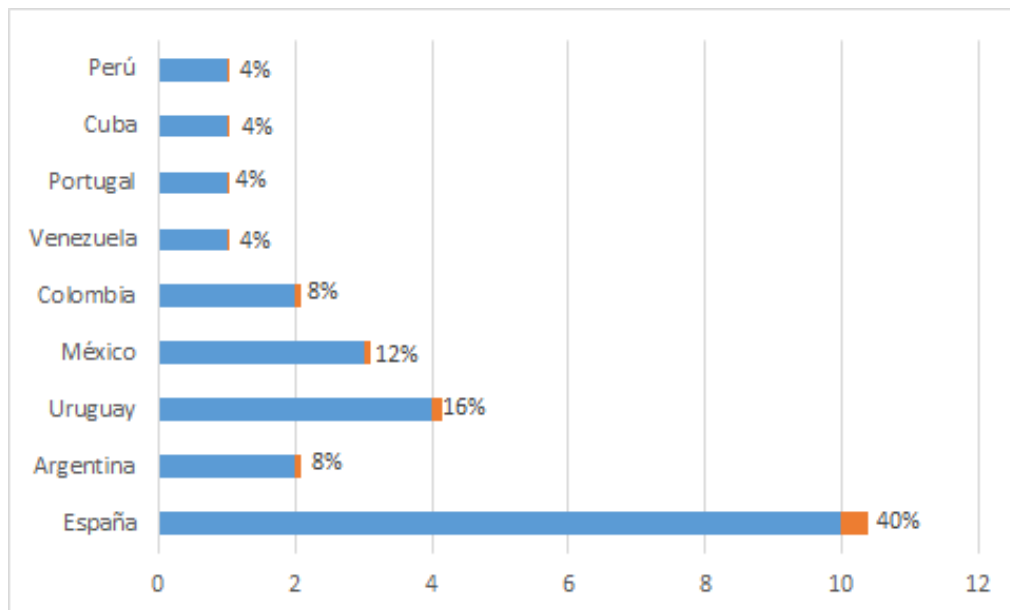
PAIS	CANTIDAD	%
España	10	40%
Argentina	2	8%
Uruguay	4	16%
México	3	12%
Colombia	2	8%
Venezuela	1	4%
Portugal	1	4%
Cuba	1	4%
Perú	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia (2020).

En el análisis se considera que uno de los elementos importantes son los países donde se realizaron los estudios sobre el estrés en padres de familia.

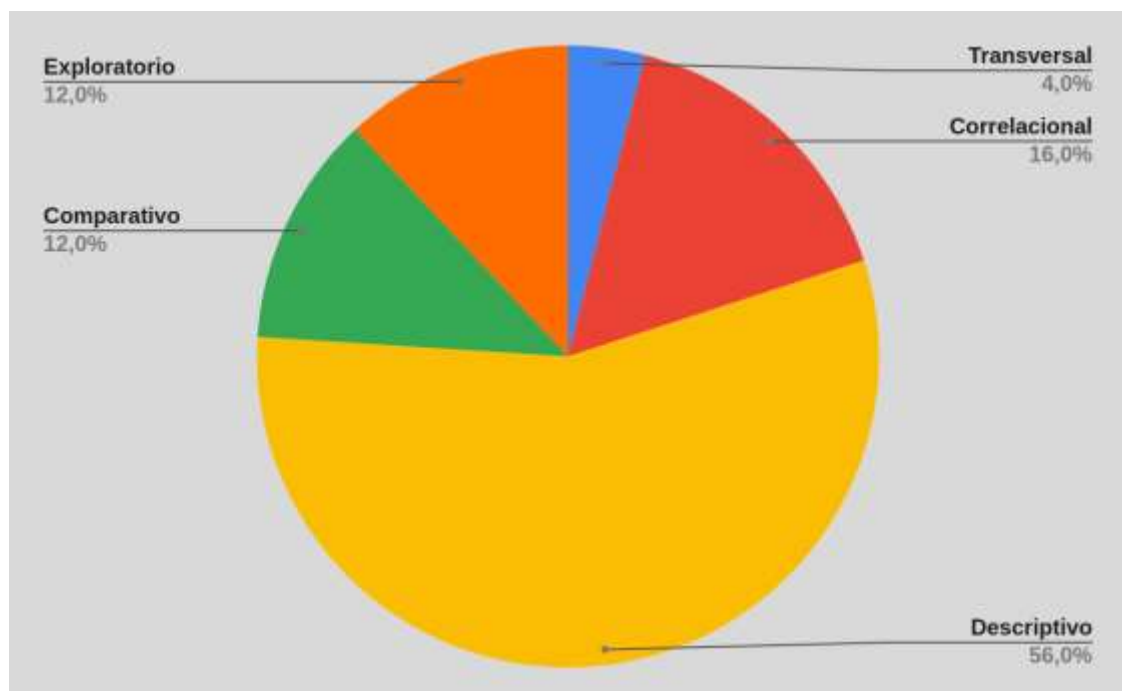
En la tabla N°4, se observa una muestra de 25 investigaciones donde España cuenta con 10, que equivale al (40%), seguido está Uruguay con 4 (16 %) de investigaciones, lo que refiere, que en estos países se cuentan con más estudios realizados. En cuanto al resto de países, México cuenta con 3 investigaciones que equivale al (12%), seguido esta Colombia con 2 investigaciones (8%), Venezuela, Cuba, Portugal y Perú con 1 investigación que equivale al (4%).

FIGURA 1: Investigaciones realizadas por países expresados en porcentajes.



Fuente: Elaboración propia (2020).

FIGURA 2: Investigación por tipo de metodología.



Fuente: Elaboración propia (2020).

Se observa en la figura N°1, los países que consideran como tema de estudio el estrés en padres de familia.

La metodología que se aplicó para las investigaciones, nos permite conocer y determinar las variables de estudio analizadas. Por ello en la figura N°2 se observa las investigaciones agrupadas según el tipo de metodología, de las cuales se obtuvo como resultado, que el método descriptivo cuenta con el 56.0 % del total de la muestra, esto quiere decir, que es el más utilizado para determinar la relación entre una o más variables de estudio.

TABLA 5: Tipo de la investigación.

Tipo de investigación	Cantidad	Porcentaje
Empírico	11	44%
Descriptivo	14	56%
Total	25	100%

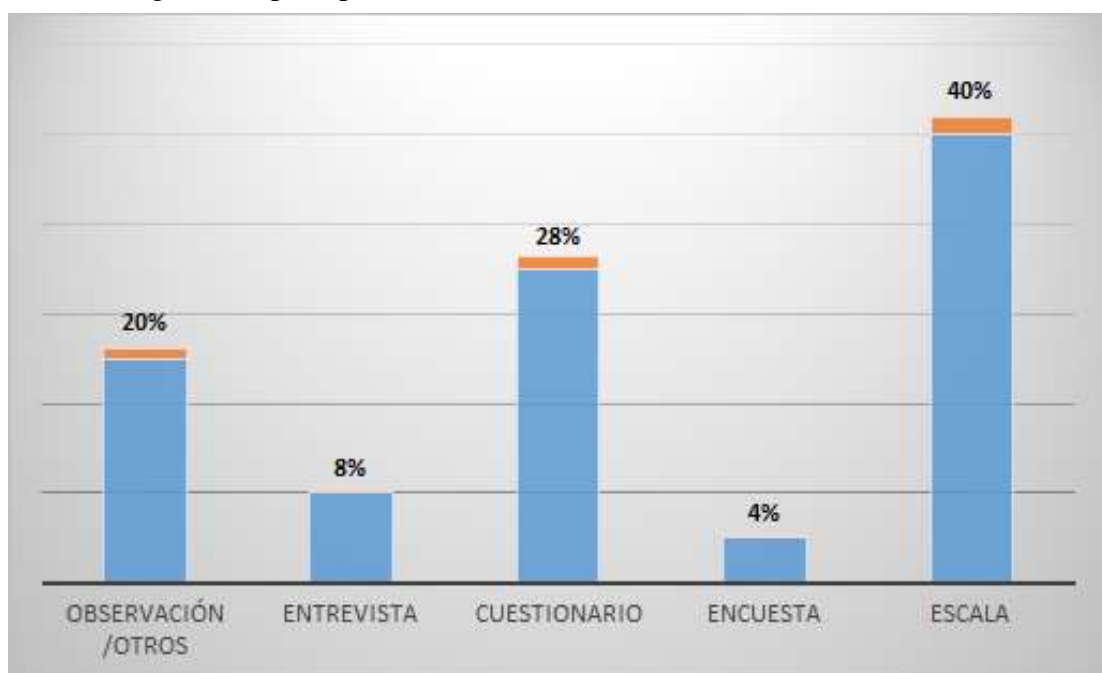
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al tipo de investigación, se observa que el 56% corresponde a una investigación de tipo descriptivo y el 44% son empíricas (Tabla 5).

TABLA 6: Investigación por tipo de instrumento de medición

Tipo de instrumento de investigación	Cantidad	%
Observación/otros	5	20%
Entrevista	2	8%
Cuestionario	7	28%
Encuesta	1	4%
Escala	10	40%
Total	25	100%

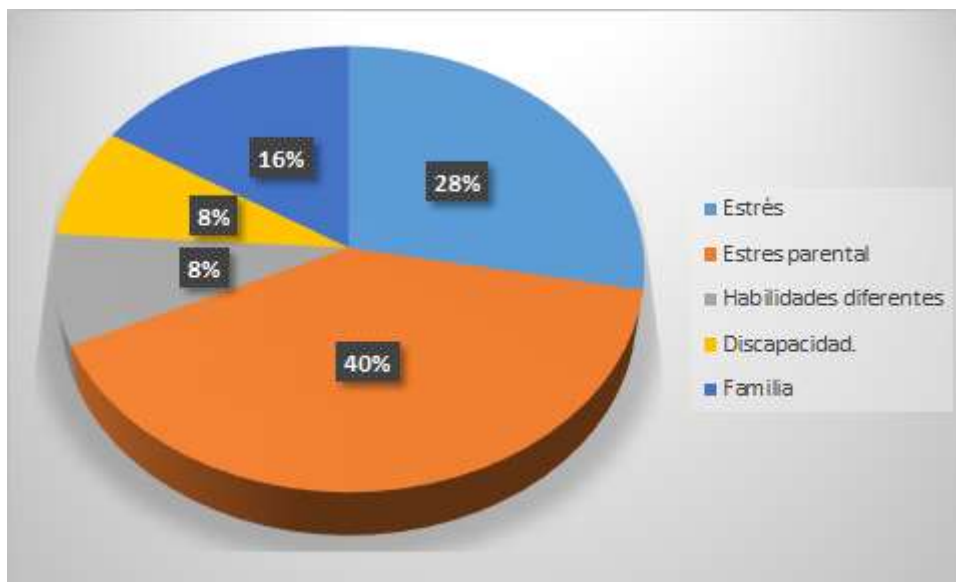
FIGURA 3: Investigaciones por tipo de instrumento de medición.



Fuente: Elaboración propia (2020).

Seguidamente se observa los tipo de instrumento de medición, lo cual indica, que fueron estos fueron los instrumentos de medición más utilizados en las investigaciones analizadas y seleccionadas para este estudio. En la figura N°3, se observa que las más usadas han sido las escalas con un 40% del total de la muestra, posteriormente están los cuestionarios con un 28%, el método por observación y otros con un 20%, entrevista con un 8% y finalmente están las encuestas con un 4%.

FIGURA 4: Investigaciones por tipo de variable.



FUENTE: Elaboración propia (2020)

Las variables que se han estudiado, están asociados al análisis de estrés en los padres de familia (Figura 4). En este gráfico solo se han considerado a los más resaltantes, de los cuales se obtuvo que el 40% tiene mayor relación con el estrés parental, el 28% con el estrés, el 16% con familia y el 8 % con discapacidad y habilidades diferentes.

En esta revisión sistemática de la literatura científica se tiene como variable de estudio, El estrés en padres de familia en los años 2010-2020. Se realizó una búsqueda en base a los análisis de datos en las plataformas de Redalyc, Scielo, Dialnet, con la finalidad de encontrar información en artículos y revistas que aporten a nuestra investigación. Para el análisis de nuestra variable se encontraron 37 artículos y como criterio de exclusión se consideró el idioma inglés, portugués, así como también el contenido de disciplina de distintas investigaciones, que se alineen al objetivo de la investigación, donde se seleccionaron 25 y se excluyeron 12 que no cumplieran con el objetivo de estudio. Por otro lado se consideraron las palabras claves que se utilizó para la búsqueda, que fueron las siguientes: Estrés, estrés parental, discapacidad, familia y habilidades diferentes.

En esta revisión se sintetizaron información de 25 artículos centrados en estrés en padres de familia. Se puede observar en el análisis de investigaciones que España es uno de los países que cuenta con más estudios sobre el estrés en padres de familia contando con el (40%), seguido por Uruguay con un (16 %) de investigaciones, lo que se evidencia que en estos países se cuentan con más estudios realizados en base a la variable de estudio. En cuanto a los otros países, México cuenta con el (12%) en investigaciones, seguido está Colombia con un (8%) de investigaciones, finalmente está Venezuela, Cuba, Portugal y Perú con el (4%).

El tipo de instrumentos más utilizados en las investigaciones recopiladas, son, escalas, cuestionarios, entrevistas, encuestas, observación y otros, el más usado por los distintos autores fueron las escalas con un 40% del total de la muestra.

Respondiendo a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo afecta el estrés en los padres de familia según las investigaciones analizadas entre los años 2010-2019?

Según los estudios analizados se afirma que el estrés es un factor que afecta a los padres de familia, ya que el estrés no solo se relaciona con el comportamiento de los hijos, sino por la acumulación de las responsabilidades que tienen los padres y las labores que sostienen en el hogar, la crianza de los hijos y el trabajo, lo cual va generando agotamiento y desgaste a nivel emocional en los padres. (García, V. E. C., Bernal, M. R. G., & Marín, I. P. G. 2012).

Por ello, se considera que los padres con hijos de habilidades diferentes demandan una mayor atención, cuidado y educación, esto implica que existe un mayor trabajo para proporcionar recursos que permitan mejorar la calidad de vida de los hijos, provocando estrés en los padres y en el sistema familiar. (Guevara Benítez, Y., & Soto, E. G. 2012).

Como se menciona en las investigaciones el estrés afecta a los padres de familia, en el desgaste emocional, que produce la carga de labores domésticas, de crianza, de responsabilidades, por el hecho de ejercer su rol como padre y desear cumplir con las necesidades básicas que ameritan los hijos.

Finalmente con esta investigación se puede afirmar que el estrés es un factor que afecta en gran medida a los padres de familia alterando la relación con cada uno de los miembros y causando un desequilibrio familiar. Y más aún si hablamos de padres de familia con hijos de habilidades diferentes, ya que estos se enfrentan a una situación que generará cambios permanentes en la familia y en los roles de los miembros, por la alta demanda que estos representan para suplir las necesidades básicas, que necesitan.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

Se llega a considerar en las investigaciones que el estrés es un factor que afecta a los padres de familia generando frustraciones y cambios a lo largo del tiempo, por cumplir con las necesidades que sus hijos ameritan y aun si son hijos con habilidades diferentes, ya que se necesita brindar un mayor cuidado. Este estudio propone abordar el estado emocional y conductual de los padres que son quienes brindan el acompañamiento en todo el proceso del desarrollo de sus hijos. Llegando a cumplir con el objetivo del estudio de analizar los diversos factores causales del estrés en padres de familia y cómo este afecta generando un desequilibrio en la familia y el rol que los padres cumplen ante las necesidades básicas de sus hijos.

En cuanto a las limitaciones al momento de recolectar información fueron la antigüedad de los artículos, el idioma, la relación con el tema de investigación, ya que la variable de estudio está más relacionado a investigaciones con poblaciones como: estudiantes universitarios, profesionales de la salud (enfermeras), adolescentes. Por último, en esta revisión sistemática se sintetizaron resultados de 25 estudios centrados en Estrés en Padres de Familia en los años 2010-2019.

Por último, se sugiere seguir con las investigaciones que aporten más información sobre el estrés en los padres familia considerando estudios que se centren más en los padres, así como también en los factores causales, haciendo un análisis diferencial de cómo afecta el estrés en los padres y en el desarrollo de sus hijos.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. E. V., Morocho, M. R., Armijos, M. A. C., & Peñaloza, W. L. P. (2018). *Discapacidad y familia: Desgaste emocional*. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 5(1).
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/91/88>
- Baña Castro, M. (2015). *El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo*. Ciencias Psicológicas, 9(2), 323-336.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009
- Brunot, S. (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México*. Revista de El Colegio de San Luis, 9(18), 69-109.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-899X2019000100069
- Castaño, E. F., & del Barco, B. L. (2010). *Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal*. International Journal of psychology and psychological therapy, 10(2), 245-257.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095004.pdf>

Cracco, C., & Blanco Larrieux, M., L. (2015). *Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico*. Ciencias Psicológicas, (9) ,129-140.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545410003>

Capano, Álvaro, & Ubach., A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas, VII (1) ,83-95.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

Capano Bosch, A., & del Luján González Tornaría, M., & Massonnier, N. (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. Revista de Psicología, 34(2) ,413-444.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337846349009>

De la Torre-Cruz, Manuel J., & García-Linares, M. Cruz, & Villa Carpio-Fernández, M. & Cerezo-Rusillo, M.Teresa, & Casanova-Arias, P., F. (2012). *Consistencia en los estilos de madres y padres y estrés manifestado en adolescentes*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 431-440.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342044>

Fernández A., Ma Inmaculada, & Pastor Cerezuela, G., & Botella Pérez, P. (2014). *Estrés Y Afrontamiento En Familias De Hijos Con Trastorno De Espectro Autista*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1), 425-433.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787048.pdf>

Fernández, L. S., & Izuzquiza, D. (2017). *Percepciones parentales sobre el impacto del síndrome de Down en la familia*. Siglo Cero, 48(2), 81-98.

<https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero20174828198/18263>

Flores-Arizmendi, Karla Adney, & Garduño-Espinosa, Armando, & Garza- Elizondo, Rosalía (2014). *El nacimiento de un niño con síndrome de Down. El impacto de la primera entrevista con los padres*. Acta Pediátrica de México, 35(1) ,3-6.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640345002>

Guevara Benítez, Y., & Soto, E. G. (2012). *Las familias ante la discapacidad*. Revista electrónica de psicología Iztacala, 15(3), 1023-1050.

<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/33643/30711->

González, R., & Bakker, L., & Rubiales, J. (2014). *Estilos parentales en niños y niñas con TDAH*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a08.pdf>

García, V. E. C., Bernal, M. R. G., & Marín, I. P. G. (2012). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*. Universitas Psychologica, 11(1), 241-254.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-

[92672012000100020&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000100020&lang=pt)

García-Alonso, Isabel, & Medina-Gómez, María-Begoña (2016). *Apoyo Social Y Afrontamiento Del Estrés En Personas Con Discapacidad Intelectual*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 215-220

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777023>

Jenaro Río, C., & Gutiérrez-Bermejo, B. (2015). *Análisis de la Escala de Estrés Parental-Forma Abreviada en Padres de Hijos con Discapacidad Intelectual mediante el Modelo de Rasch*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, Disponible en: Análisis de la Escala de Estrés Parental-Forma Abreviada en Padres de Hijos con Discapacidad Intelectual mediante el Modelo de Rasch.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645431007.pdf>

López Santana, Y., y Díaz Berasategui, Y., y Cintra Hernández, Y., y Limonta Rodríguez, R. (2014). *Estrés, el “Gran depredador”*. Revista Información Científica, 84(2) ,375-384.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757261019>

Macías, M, A., & Madariaga Orozco, C., & Valle Amarís, M, & Zambrano, J. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Psicología desde el Caribe, 30(1) ,123-145.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>

Moscoso, Manolete S. (2010). *El estrés crónico y la Terapia Cognitiva Centrada en Mindfulness: Una nueva dimensión en psiconeuroinmunología*. Persona, (13) ,11-29.
[Fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 1560-6139.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212001>

Parra, K. (2017). *Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales*. Revista de Investigación, 41(91), 99-123.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277007>

Padilla, J. P., & Álvarez-Dardet, S. M. (2014). *Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial*. Salud mental, 37(1), 27-34.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004

Pérez, F., & Santelices, M. P. (2016). *Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar*. Revista argentina de clínica psicológica, 25(3), 235-244.

<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>

Rodríguez M., Heriberto, & Luján Henríquez, I., & Díaz Bolaños, C, D., & Rodríguez Trueba,

J, C, & González Sosa, Y., (2018). *Satisfacción Familiar, Comunicación E Inteligencia Emocional*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 117-128.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553013>

Tijeras Iborra, A., & Fernández, A., M. Inmaculada, & Pastor-Cerezuela, G., & Sanz-Cervera,

P., & Vélez Calvo, X., & Blázquez-Garcés, J.V., & Tárraga Mínguez, R., (2015). *Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (tea) con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah)*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 311-321.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784030.pdf>

Vázquez, N, Ramos, P, Molina, M. C., & Artazcoz, L. (2016). *Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental*. Aquichan, 16(2), 137-147.

<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v16n2/v16n2a02.pdf>